



ACTIVITATS

TESIS

ENTREVISTES

AVENÇOS

A FONS

PEDAGOGIA



Diversos models d'aplicació de les TIC a les aules.

TESIS

Avaluant la competència comunicativa de futurs professors

Esbrinar si els estudiants de Màster de formació del professorat de secundària en matemàtiques adquireixen les competències bàsiques per poder comunicar efectivament les matemàtiques als seus futurs alumnes és l'objectiu primordial de la tesi doctoral, presentada a la UAB, de Claudia Lorena Vargas.

[+]

A FONS

La intolerància a les competicions esportives escolars, sobre la taula

Els comportaments violents i intolerants es donen freqüentment en les competicions esportives escolars. La *Jornada sobre prevenció de la intolerància a les competicions esportives escolars* que va acollir la UAB tractà aquest tema amb una taula rodona amb experts en pedagogia esportiva i personatges estretament vinculats a l'esport.

[+]

AVENÇOS

Recerca AULA 2.0: les tecnologies a l'aula milloren l'aprenentatge però requereixen un nou sistema d'avaluació

Aquesta ha estat la conclusió de la investigació duta a terme pel grup de recerca DIM-UAB. El sistema vigent d'avaluació no valora les competències adquirides amb les TIC però, d'altra banda, són habilitats clau que reclama la societat actual. Per corregir aquesta disfunció del sistema educatiu el grup proposa l'enfocament bimodal del currículum.

[+]

TESIS

Participació i desenvolupament educatiu en municipis i ajuntaments

En educació, els municipis i els seus ajuntaments es troben amb el problema de combinar els models propis, contextualitzats i més centrats en els processos, amb els models d'avaluació externa, estandaritzats i generals que parteixen d'indicadors de serveis socials i educatius. Una investigació de la UAB tracta de donar resposta a aquesta disjuntiva.

[+]

01/2012 - AULATICE: El 97% dels professors considera que l'ús de les TIC a les aules millora els aprenentatges

La investigació AULATICE, liderada pel professor Pere Marquès de la UAB, va ser concebuda amb una doble finalitat: d'una banda l'experimentació de les possibilitats didàctiques dels recursos TIC a les aules AULATICE, que disposen de pissarra digital interactiva, lector de documents i ordinadors personals, i per altra part la identificació dels millors models didàctics d'ús compartit dels llibres de text i els continguts digitals en línia que es poden utilitzar en aquestes aules. La investigació es va desenvolupar en 10 centres docents de primària i secundària entre 2009 i 2011 a partir de convenis de col·laboració entre les empreses SMART, EPSON i Edicions SM i el grup de recerca "Didàctica i Multimèdia" (DIM-UAB) de la UAB.

Referències

AULATICE

Els 50 professors participants van rebre cinc sessions formatives per orientar la integració i el bon ús dels recursos TIC en les seves activitats d'ensenyament i aprenentatge. Així, les pissarres interactives es van integrar plenament en les activitats habituals de les classes, superant de molt la utilització de les pissarres de guix o retolador. Pel que fa als ordinadors portàtils, la majoria del professorat els utilitza entre un 25% i un 50% de les seves classes, d'acord amb la nostra recomanació d'un ús mínim al voltant del 30% del temps de classe setmanal. Aquest ús dels portàtils es compagina sense problema amb l'ús de les tradicionals llibretes, els llibres de text en paper, els DVD que acompanyen alguns llibres de text, i els recursos multimèdia d'Internet.

Entre els models didàctics d'ús de la pissarra interactiva didàctica (PDI) més utilitzats destaquen les exposicions magistrals, la realització d'exercicis entre tota la classe, la correcció pública d'exercicis i la recerca d'informació a Internet des de la PDI, models més centrats en l'activitat i iniciativa del professor. Entre els models centrats en l'activitat i iniciativa dels estudiants hi ha: la presentació pública amb la PDI de treballs realitzats pels estudiants i la presentació de materials buscats a Internet. També trobem els models que permeten als alumnes exercir el rol de professor per explicar temes als seus companys o per crear recursos didàctics que després presentaran a la classe en la PDI.

Pel que fa a l'ús dels ordinadors portàtils per part dels estudiants destaquem els models didàctics següents: realitzar treballs diversos amb l'ordinador, buscar a Internet recursos per a l'assignatura i la realització d'exercicis (autocorrectius o no). En menor mesura, també han realitzat treballs al seu bloc o *wiki*, consultes en línia als seus companys, treballs col·laboratius, investigacions guiades (*webquest...*) i activitats diverses de producció creativa (contes, poemes).

L'ús conjunt dels llibres de text (digital o en paper) amb els recursos TIC de les aules AULATICE ha estat experimentat per un 50% dels professors, que en general estan satisfets dels resultats en utilitzar amb models didàctics tradicionals: el professor els usa per explicar i proposar exercicis als estudiants, i aquests els utilitzen per estudiar i realitzar els exercicis que indica el professor. Les seccions més utilitzades dels llibres en paper han estat: coneixements previs, presentació dels temes, resums, exercicis model d'exemple i exercicis sense solucions. Pel que fa als continguts digitals, les seccions més útils han estat: les presentacions multimèdia dels temes, els resums, els exercicis pas a pas i els enllaços web, així com també els exercicis autocorrectius, vídeos curts i animacions. Amb tot, malgrat la disponibilitat dels recursos digitals, en general els professors segueixen utilitzant amb més assiduitat els llibres en paper.

Entre els avantatges que comporta l'aprofitament dels recursos de les aules AULATICE, més d'un 90% dels professors destaquen que facilita la renovació metodològica orientada a la innovació didàctica, que permet accedir a classe a molts recursos, que augmenta l'atenció i la motivació dels estudiants i en promou més la implicació i la participació, que facilita la realització de correccions col·lectives i activitats col·laboratives i en grup, que potencia la capacitat de memorització (memòria visual) i que facilita la comprensió i per suposat l'adquisició de competències digitals.

Entre els inconvenients, per un 79% dels professors l'ús de la tecnologia de les aules 2.0 els exigeix dedicar més temps en la preparació de les classes, i un 67% manifesta tenir problemes amb les connexions d'Internet. A més, respecte als ordinadors portàtils dels estudiants, un 58% dels professors denuncia els problemes de virus i avaries.

Entrant en l'apartat dels aprenentatges, un 90% dels alumnes i un 97% dels professors considera que es milloren els aprenentatges amb les activitats que han realitzat amb el suport dels recursos tecnològics AULATICE, i un 77% apunta que també sembla que han millorat les qualificacions acadèmiques.

A més, al 97% del professorat (i a tots els alumnes) els resulta agradable organitzar activitats a les aules AULATICE, i encara que el 81% dels docents manifesten que li suposa un augment significatiu de feina, consideren que val la pena per la millora en els aprenentatges dels estudiants que s'obté. Aquest impacte és major en el cas dels estudiants que van bé en les assignatures o que si més no solen aprovar-les. En canvi, l'impacte positiu, que també es dona, sembla menor en el cas dels alumnes amb dificultats per aprovar i els alumnes desmotivats.

Descripció dels blocs de competències bàsiques	INSUFIC.			SUFIC.			BÉ		NOTABLE		EXCEL.	
	2010	2011	% ¹	2010	2011	% ¹	2010	2011	2010	2011	2010	2011
Comunicació lingüística	206	83	60	292	206	30	336	336	214	298	97	223
Tractament de la informació i món digital	52	20	62	96	43	55	151	142	107	137	42	105
Aprendre a aprendre	76	38	50	90	75	17	152	141	114	120	17	77
Autonomia i iniciativa personal	37	34	8	52	38	27	121	88	81	103	21	48
Cultural i artística	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Social i ciutadana	14	14	0	11	5	55	24	25	23	28	0	0
coneixement i interacció amb el món físic	9	2	78	26	24	8	25	24	15	14	2	13
Matemàtica	64	17	69	55	71	-29	68	67	47	51	17	37
TOTAL	448	208	54	622	461	26	877	823	601	751	196	503

¹Percentatge de disminució $(A-B) * 100 / A$. Percentatge que representa la disminució d'alumnes que tenen aquesta nota a final de curs (AB) respecte als alumnes que la tenien a principi de curs (A).

A la taula, podem veure que pràcticament en tots els blocs de competències disminueix el nombre d'alumnes que suspenen (insuficient) i en comunicació lingüística, tractament de la informació, aprendre a aprendre, autonomia i iniciativa i social/ciutadana i interacció amb el món físic també es redueixen els aprovats baixos (suficient) i augmenten els notables i excel·lents.

Pere Marquès

Pere.Marques@uab.cat

 **Obtenir en PDF**

Si tens propostes: premsa.ciencia@uab.es

E-mail per rebre el nostre butlletí

Enviar